

**Szkolny program
wychowawczo- profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 2
Im. Stanisława Konarskiego
We Wronkach
2022/2023**

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	3
I. Misja szkoły.....	4
II. Sylwetka absolwenta.....	4
III. Cele ogólne.....	5
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.....	10
V. Diagnoza środowiska szkolnego:.....	13
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023.....	14
VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023.....	14
VIII. Harmonogram działań.....	16
IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.....	22

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im Stanisława Konarskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022
- wniosków i analiz (np. wnioski z badań ankietowych, pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym,

ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Program uwzględnia tematykę do realizacji w sytuacji nauczania zdalnego.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji. Uczeń kończący szkołę odznacza się cechami:

- dojrzałością intelektualną, emocjonalną, moralną i społeczną,
- otwartością na świat i drugiego człowieka,
- tolerancją religijną i narodowościową,

- poczuciem własnej wartości oraz świadomością potrzeby ustawicznego poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności,
- aktywnością i twórczym stosunkiem do życia,
- odpowiedzialnością za słowa i czyny,
- pracowitością, rzetelnością i uczciwością,
- kulturą osobistą,
- znajomością dziedzictwa kulturowego swego narodu, kontynentu i świata,
- wrażliwością na potrzeby innych ludzi i potrzeby środowiska naturalnego,
- empatią i szacunkiem wobec innych ludzi.

Posiada umiejętności:

- zna język ojczysty, potrafi poprawnie wyrażać własne myśli,
- zna nowoczesne techniki komunikowania się i potrafi je stosować w praktycznym działaniu,
- potrafi bronić własnego zdania i uzasadniać swoje poglądy,
- nawiązywania kontaktów interpersonalnych oraz integracji ze społecznością,
- organizowania pracy własnej oraz zespołowej w oparciu o znajomość najnowszych technik i narzędzi pracy,
- rozwiązywania problemów życia codziennego oraz konfliktów w grupie rówieśniczej w oparciu o znajomość demokratycznych procedur,
- zna swoje mocne i słabe strony i na podstawie tego potrafi dokonywać trafnych wyborów życiowych,
- sprawnej organizacji procesu własnego uczenia się i brania odpowiedzialności za jego efekty,
- planowania własnej przyszłości i kariery zawodowej, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, umiejętnościami oraz potrzebami rynku,
- aktywnego poszukiwania pracy w warunkach gospodarki wolnorynkowej,
- obsługiwanie nowoczesnych urządzeń technicznych,
- świadomości, czym jest zdrowy tryb życia i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych,
- stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej,
- zachowania w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19,
- aktywnym uczestnictwem w życiu środowiska lokalnego i kraju.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, uwzględniając profilaktykę COVID-19 i innych chorób zakaźnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki COVID-19 i innych chorób zakaźnych oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych

do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz przeciwdziałaniu zakażeniom koronawirusem,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, profilaktyka zagrożeń związanych z COVID-19 i innymi chorobami zakaźnymi,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje na terenie szkoły przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z COVID-19.

-

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny na obowiązujący rok szkolny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Diagnoza środowiska szkolnego:

Podstawą do opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego są m.in. wnioski płynące z realizacji sytuacji wychowawczej w środowisku szkolnym

Do mocnych stron szkoły należą:

- ujęcie wszystkich obszarów (m.in. działań wychowawczych i opiekuńczych oraz współpracy ze środowiskiem) w dokumentach obowiązujących w szkole,
- systematyczna ocena stopnia realizacji wykonanych zadań- wskazuje na dążenie do osiągnięcia założonych celów,
- zadawalająca zdawalność egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych,
- dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- dobre funkcjonowanie doradztwa zawodowego,
- wdrażanie wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej do modyfikacji planowanych działań szkoły w zakresie zaspokajania oczekiwań całej społeczności szkolnej.

Słabe strony to:

- niewykorzystanie oferty zajęć pozalekcyjnych przez uczniów,
- niska frekwencja rodziców ba zebraniach szkolnych,

- słabe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

W celu określenia czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono w szkole ankietę, w której wzięło udział 217 uczniów z klas I – IV technikum i szkoły branżowej, 25 nauczycieli i 86 rodziców. Na podstawie analizy ankiety ustalono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki chroniące:

- dobra sytuacja materialna
- dobre relacje z rodzicami
- zainteresowanie ze strony rodziców sukcesami dziecka
- w większości przypadków nie stwierdzono problemów spowodowanych alkoholizmem rodziców
- umiejętność oparcia się naciskom grupy rówieśniczej
- nieliczni uczniowie przeżywają problemy w domu
- jasno określone reguły postępowania w szkole

Czynniki ryzyka:

- większość uczniów miała kontakt z narkotykami i dopalaczami
- trudności w nauce szkolnej
- brak zainteresowania zajęciami pozaszkolnymi
- uczniowie doświadczają agresji słownej, popychania, rozpowszechniania kłamstw i ośmieszania
- Zbyt mała aktywność fizyczna

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2022/2023

Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w obecnym roku szkolnym stanowi załącznik 1

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji

nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej(priorytet MEN),

- Zaproponowanie nowych form zajęć pozalekcyjnych,
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami-wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030(priorytet MEN),
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych,
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych,
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych(priorytet MEN),
- Profilaktyka uzależnień w szeroko rozumianym aspekcie (środki psychoaktywne, alkohol, tytoń, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne, Internet),
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych,
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych,
- Udzielanie wsparcia emocjonalnego uczniom w związku z pandemią.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego młodzieży(priorytet MEN)
- Budowanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
- Wsparcie uczniów z Ukrainy.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,

- Do 30 września 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VIII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnoz i rozmów z uczniami, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	Do 30.09.2022 r.

	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Udział w konkursach literackich i recytatorskich (Zaduszki Poetyckie, Ogólnopolski Konkurs Recytatorski w Szamotułach, Powiatowy Konkurs o Złotą, Srebrną i Brązową Wronę, Konkurs Literacki „W hołdzie obrońcom Ojczyzny” w Kwilczu).</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Agnieszka Naumowicz Barbara Nowierska</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p>
	<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej. Spotkania z pracodawcami. Wyjścia do zakładów pracy. Targi pracy.</p> <p>Spotkanie z prezesem firmy Kadry Turystyki X Edycja Olimpiady Wiedzy o Turystyce Przygotowanie szkolnego etapu konkursu „Poznaj swoje prawa w pracy”</p>	<p>wychowawcy, kierownik szkolenia praktycznego, pedagog szkolny</p> <p>Ewelina Pawlak Emilia Górniak</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach</p>

	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach debata na temat wartości i zasad wolontariatu	wychowawcy	pierwsze półrocze (zgodnie z harmonogramem)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas opracowanie regulaminu konkursu Ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego,	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Powołanie Rady Wolontariatu. Opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu Realizacja Powiatowego Programu „Wizyty w Miejscach Pamięci” Realizacja projektu „Dzień Pamięci o powstaniu w getcie”	opiekun samorządu szkolnego Agnieszka Sobkowiak Barbara Nowierska Agnieszka Naumowicz	Zgodnie z harmonogramem działań szkoły Październik 2022 r. Kwiecień 2023 r.

	<p>Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p>	<p>świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu np. Apel z okazji Święta Niepodległości, współpraca ze środowiskiem poprzez udział Pocztu Sztandarowego i uczniów w uroczystościach lokalnych</p>	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania: Agnieszka Sobkowiak, Robert Raś, Joanna Woźna.</p> <p>Dominika Rudy Poczet Sztandarowy</p>	<p>zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki np. do Muzeum Ziemi Wronieckiej, tematyczne lekcje wychowawcze,</p> <p>Przygotowanie uczniów do konkursu geologiczno-środowiskowego „Nasza Ziemia- środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro”</p>	<p>Magdalena Dąbrowska</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem działań nauczycieli</p> <p>Marzec 2023 r.</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>międzynarodowe wymiany młodzieży, np. wymiana polsko-niemiecka</p> <p>Wyjazd na Jarmark na Jarmark Bożonarodzeniowy do Berlina</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>koordynator programu wymiany Sylwia Pogorzelszyk</p> <p>nauczyciele, wychowawcy Sylwia Pogorzelszyk</p>	<p>Grudzień 2022 r.</p>

	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,	pedagog szkolny, wychowawcy klas przewodniczący zespołu wychowawczego	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga do zgodnie z harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącego zespołu wychowawczego
--	--	---	--	---

	<p>Promowanie zdrowego stylu życia</p> <p>Ochrona zdrowia psychicznego</p>	<p>Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii SARS-COV-19</p> <p>Pogadanka „Październik miesiącem walki z rakiem piersi” Listopad miesiącem walki z Męskim Rakiem Światowy Dzień AIDS</p> <p>Zajęcia sportowe Udział uczniów w zawodach i olimpiadach Wybierz Życie- pierwszy Krok(profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy)</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Profilaktyka uzależnień</p> <p>Zajęcia profilaktyczne na lekcjach z wychowawcą, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera</p> <p>Profilaktyka zdrowotna ARS czyli jak dbać o miłość inne</p>	<p>Dyrektor szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii i wychowawcy klas Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog, Samorząd Uczniowski</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog szkolny</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>zgodnie z harmonogramem działań szkoły</p> <p>Grudzień 2022 r.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
--	--	---	--	--

SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	Wychowawcy klas	Wrzesień 2022 r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, wyjazdy integracyjne np. do Pańniczka, funkcjonowanie wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	Wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Zgodnie z harmonogramem pracy Samorządu Uczniowskiego na rok 2022/2023
	Rozumienie otaczającego świata i uczenie funkcjonowania w społeczeństwie w kontekście znajomości prawa	Odpowiedzialność nieletnich przed prawem-spotkanie z policją	Pedagog szkolny	Wrzesień 2022 r.
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Cykl zajęć dotyczących ochrony środowiska Udział w akcji „Sprzątanie świata”, „Dzień gleby” i innych dotyczących ochrony środowiska Zbiórka karmy dla schroniska,	Wychowawcy klas Nauczyciele biologii i geografii, Alicja Jałocha, Magdalena Dąbrowska Samorząd Uczniowski	Kwiecień 2022 r.

		Światowy Dzień Ziemi	Magdalena Dąbrowska	
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Cechem Rzemiosł Różnych oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Zajęcia na godzinach wychowawczych dla wszystkich klas- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, kształcenie umiejętności wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości, kierownik szkolenia praktycznego- doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Zgodnie ze Szkolnym Programem Doradztwa Zawodowego Zgodnie z problematyką godzin z wychowawcą
		Wycieczki zawodoznawcze np. Międzynarodowe Targi Turystyczne, Dni Turystyki, Targi Firm Symulacyjnych, Wycieczki edukacyjne SKP, Targi Lotniskowe, udział uczniów klas branżowych w kursach zawodowych	Kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Według harmonogramu
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązków szkolnego	analiza frekwencji uczniów monitorowanie e-dziennika przez rodziców systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,	Wicedyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych,

		konsultacje z pedagogiem szkolnym, pogadanki tematyczne na zebraniach z rodzicami		ustalonym na dany rok szkolny
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wyjazdy integracyjne	pedagog szkolny, wychowawcy klas	Wrzesień 2022 r.
	Edukacja prawna	Spotkania z Sędzią Sądu Rejonowego	Pedagog szkolny	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły