

## **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA KOMPETENCJE PERSONALNE I SPOŁECZNE**

### **Stopień celujący – 6**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo wysokim;
- samodzielnie i twórczo wykorzystuje zdobytą wiedzę;
- sprawnie stosuje poznane zasady i techniki w sytuacjach praktycznych;
- potrafi analizować złożone sytuacje interpersonalne i proponować adekwatne rozwiązania;
- wykazuje się kreatywnością i samodzielnością;
- aktywnie i odpowiedzialnie współpracuje w zespole;
- prawidłowo wykorzystuje umiejętności komunikacyjne, negocjacyjne i problemowe;
- potrafi dokonywać samooceny i wyciągać konstruktywne wnioski;
- wzorowo wywiązuje się z powierzonych zadań.

### **Stopień bardzo dobry – 5**

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności objęte programem;
- samodzielnie wykonuje zadania;
- prawidłowo stosuje poznane zasady w sytuacjach praktycznych;
- potrafi analizować sytuacje społeczne i zawodowe;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- właściwie komunikuje się i współpracuje z innymi;
- potrafi rozwiązywać problemy oraz stosować poznane techniki;
- jest odpowiedzialny i konsekwentny w realizacji zadań.

### **Stopień dobry – 4**

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności;
- poprawnie wykonuje typowe zadania;
- potrafi zastosować poznane zasady w większości sytuacji;
- zna podstawowe techniki komunikowania się, współpracy, negocjowania i rozwiązywania problemów;
- zazwyczaj pracuje samodzielnie;
- potrafi współpracować w grupie;
- popełnia nieliczne błędy, które potrafi skorygować.

### **Stopień dostateczny – 3**

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozumie najważniejsze pojęcia i zasady;
- wykonuje proste zadania według poznanych schematów;
- z pomocą nauczyciela potrafi zastosować poznane zasady w praktyce;
- zna podstawowe sposoby komunikowania się, współpracy i rozwiązywania problemów;
- podejmuje próby samodzielnego wykonywania zadań;
- wymaga dalszego doskonalenia umiejętności praktycznych.

### **Stopień dopuszczający – 2**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności w zakresie niezbędnym do dalszego kształcenia;
- zna podstawowe pojęcia związane z przedmiotem;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
- ma trudności z samodzielnym zastosowaniem wiedzy;
- podejmuje próby udziału w ćwiczeniach i zadaniach praktycznych;
- wymaga systematycznej pomocy i ukierunkowania.

### **Stopień niedostateczny – 1**

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia;
- nie zna podstawowych pojęć i zasad dotyczących realizowanych treści;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, wykonać podstawowych zadań;
- nie podejmuje prób uzupełnienia braków;
- nie osiągnął minimalnego poziomu wymagań edukacyjnych.

### **Skala oceniania prac pisemnych**

Prace pisemne oceniane są według następującej skali:

#### **Wynik procentowy Stopień**

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| <b>0–39%</b>   | <b>niedostateczny – 1</b> |
| <b>40–54%</b>  | <b>dopuszczający – 2</b>  |
| <b>55–70%</b>  | <b>dostateczny – 3</b>    |
| <b>71–85%</b>  | <b>dobry – 4</b>          |
| <b>86–95%</b>  | <b>bardzo dobry – 5</b>   |
| <b>96–100%</b> | <b>celujący – 6</b>       |

### **Ocenianie zadań praktycznych**

1. Zadania praktyczne oceniane są z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu.
2. W szczególności bierze się pod uwagę:
  - poprawność merytoryczną;
  - zastosowanie poznanych zasad i technik;
  - samodzielność;
  - adekwatność działania do sytuacji;
  - umiejętność komunikowania się;
  - umiejętność słuchania i reagowania na komunikaty innych osób;
  - umiejętność współpracy;
  - kreatywność w poszukiwaniu rozwiązań;
  - odpowiedzialność za wykonanie zadania;
  - umiejętność dokonania samooceny i wyciągnięcia wniosków.

### **Ocenianie pracy zespołowej**

1. Praca w grupie jest elementem kształcenia kompetencji społecznych i może podlegać ocenie.
2. Ocenie może podlegać:
  - aktywne uczestnictwo w pracy zespołu;
  - wywiązywanie się z powierzonych zadań;
  - odpowiedzialność;
  - komunikowanie się z członkami zespołu;
  - respektowanie ustalonych zasad;
  - umiejętność słuchania innych;
  - konstruktywne rozwiązywanie problemów;
  - wspieranie realizacji wspólnego celu.
3. Ocena pracy zespołowej nie jest automatycznie jednakowa dla wszystkich członków zespołu. Nauczyciel może uwzględnić indywidualny wkład ucznia w wykonanie zadania.