

**Szkolny program
wychowawczo- profilaktyczny
Zespołu Szkół Nr 2
im. Stanisława Konarskiego
we Wronkach
2024/2025**

SPIS TREŚCI

Wstęp	3
I. Misja szkoły	5
II. Sylwetka absolwenta.....	5
III. Cele ogólne	6
IV. Struktura oddziaływań wychowawczych	11
V. Diagnoza środowiska szkolnego:.....	14
VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.....	15
VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025	16
VIII. Harmonogram działań.....	17
IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego	23

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Nr 2 im Stanisława Konarskiego opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z badań ankietowych, pracy zespołów przedmiotowych oraz zespołu wychowawczego),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- kierunkami polityki oświatowej państwa:
 - kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego;

- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego; doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż;
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny;
- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie (m.in. poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły realizowana dzięki publikacji dokumentu na stronie internetowej szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,

- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Absolwent naszej szkoły jest przygotowany do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji. Uczeń kończący szkołę odznacza się cechami:

- dojrzałością intelektualną, emocjonalną, moralną i społeczną,
- otwartością na świat i drugiego człowieka,
- tolerancją religijną i narodowościową,
- poczuciem własnej wartości oraz świadomością potrzeby ustawicznego poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności,
- aktywnością i twórczym stosunkiem do życia,
- odpowiedzialnością za słowa i czyny,
- pracowitością, rzetelnością i uczciwością,
- kulturą osobistą,
- znajomością dziedzictwa kulturowego swego narodu, kontynentu i świata,
- wrażliwością na potrzeby innych ludzi i potrzeby środowiska naturalnego,
- empatią i szacunkiem wobec innych ludzi.

Posiada umiejętności:

- zna język ojczysty, potrafi poprawnie wyrażać własne myśli,
- zna nowoczesne techniki komunikowania się i potrafi je stosować w praktycznym działaniu,
- potrafi bronić własnego zdania i uzasadniać swoje poglądy,
- nawiązywania kontaktów interpersonalnych oraz integracji ze społecznością,

- organizowania pracy własnej oraz zespołowej w oparciu o znajomość najnowszych technik i narzędzi pracy,
- rozwiązywania problemów życia codziennego oraz konfliktów w grupie rówieśniczej w oparciu o znajomość demokratycznych procedur,
- zna swoje mocne i słabe strony i na podstawie tego potrafi dokonywać trafnych wyborów życiowych,
- sprawnej organizacji procesu własnego uczenia się i brania odpowiedzialności za jego efekty,
- planowania własnej przyszłości i kariery zawodowej, zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, umiejętnościami oraz potrzebami rynku,
- aktywnego poszukiwania pracy w warunkach gospodarki wolnorynkowej,
- obsługiwanie nowoczesnych urządzeń technicznych,
- świadomości, czym jest zdrowy tryb życia i konsekwencji używania substancji psychoaktywnych,
- stosowania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ochrony przeciwpożarowej,
- zachowania w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią bądź epidemiami,
- aktywnym uczestnictwem w życiu środowiska lokalnego i kraju.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia z uwzględnieniem profilaktyki chorób zakaźnych oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków,
- kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz zagrożeń wynikających z Internetu,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby,

w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, NSP oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom, szczególnie związanych z zagrożeniami płynącymi z Internetu,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,

- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, profilaktyka zagrożeń związanych z występowaniem chorób zakaźnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- nadzoruje na terenie szkoły przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje oraz zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z pedagogiem szkolnym, nauczycielami, wychowawcami, rodzicami oraz uczniami w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami a także w

prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,

- uczestniczy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych
- koordynuje zespół nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom,
- prowadzi zajęcia rewalidacyjne,
- regularnie rozwiązuje bieżące problemy uczniów w ramach swoich kompetencji we współpracy z pedagogiem szkolnym.

8. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program wychowawczo-profilaktyczny na obowiązujący rok szkolny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

V. Diagnoza środowiska szkolnego:

Podstawą do opracowania programu wychowawczo- profilaktycznego są m.in. wnioski płynące z realizacji sytuacji wychowawczej w środowisku szkolnym.

Do mocnych stron szkoły należą:

- ujęcie wszystkich obszarów (m.in. działań wychowawczych i opiekuńczych oraz współpracy ze środowiskiem) w dokumentach obowiązujących w szkole,
- systematyczna ocena stopnia realizacji wykonanych zadań- wskazuje na dążenie do osiągnięcia założonych celów,
- zadawalająca zdawalność egzaminu maturalnego i egzaminów zawodowych,
- dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- dobre funkcjonowanie doradztwa zawodowego,
- dobra znajomość środowiska rodzinnego i otoczenia uczniów,
- wdrażanie wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej do modyfikacji planowanych działań szkoły w zakresie zaspokajania oczekiwań całej społeczności szkolnej,
- wprowadzanie działań wskazanych przez priorytety polityki oświatowej w kolejnych latach szkolnych.

Słabe strony to:

- niewykorzystanie oferty zajęć pozalekcyjnych przez uczniów,
- niska frekwencja rodziców na zebraniach szkolnych,
- słabe zaangażowanie rodziców w życie szkoły.

Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

W celu określenia czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono w szkole ankietę, w której wzięło udział 154 uczniów z klas I – V technikum i szkoły branżowej, 31 nauczycieli i 117 rodziców. Na podstawie analizy ankiety ustalono następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki chroniące:

- struktura rodziny i sytuacja materialna rodziny,
- silna więź pomiędzy rodzicami a ich dziećmi,
- poczucie bezpieczeństwa,
- pomoc udzielana przez wychowawców nauczycieli zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- rozwój własnych zainteresowań,
- poszanowanie norm, wartości, autorytetów, tradycji,
- brak uzależnień od alkoholu, narkotyków, dopalaczy,
- poczucie przynależność do grupy.

Czynniki ryzyka:

- przejawy aktów przemocy, agresji,
- występowanie zjawiska cyberprzemocy,
- niechęć do realizacji obowiązku szkolnego oraz do udziału w zajęciach pozalekcyjnych.

VI. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025

Kalendarz uroczystości i imprez szkolnych w obecnym roku szkolnym stanowi załącznik 1

VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2024/2025**OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- doskonalenie pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.(priorytet MEN),
- zaproponowanie nowych form zajęć pozalekcyjnych oraz motywowanie do wzięcia udziału w tych zajęciach,
- wspieranie rozwoju umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.(priorytet MEN),
- wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie,
- praca nad poprawą frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej (priorytet MEN),
- doskonalenie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym (priorytet MEN),
- przyczyny powstawania oraz sposoby radzenia sobie z trudnościami szkolnymi (tematyka na godziny wychowawcze),
- podniesienie świadomości uczniów dotyczącej zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem, ze szczególnym naciskiem na prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczną i równowagę psychiczną.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

- integracja zespołów klasowych, zwłaszcza w klasach pierwszych,

- szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę,
- rozumienie i respektowanie obowiązujących norm,
- radzenie sobie z agresją słowną i fizyczną,
- asertywność- jako umiejętność oparcia się naciskom grupy,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- rozumienie i Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy (priorytet MEN),
- zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej,
- realizowanie profilaktyki uzależnień w szeroko rozumianym aspekcie- środki psychoaktywne, alkohol, tytoń, cyberprzemoc, uzależnienia behawioralne, Internet.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby,
- budowanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności,
- wsparcie uczniów cudzoziemskich,
- wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
- zapoznanie uczniów z informacją do kogo mogą się zwrócić o pomoc w razie stwierdzenia osłabienia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej lub przemocy wobec nich stosowanej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

- upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości,
- do 30 września 2024 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

VIII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Przeprowadzenie w klasach pierwszych diagnoz i rozmów z uczniami, obserwacje podczas bieżącej pracy.	Diagnoza, ankiety wstępne, obserwacje	nauczyciele, wychowawcy	Do 30.09.2024 r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów,	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, Konkurs poświęcony twórczości A. Osieckiej Powiatowy Konkurs o Złotą Wronę	nauczyciele, wychowawcy A. Naumowicz B. Nowierska	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie

Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej. Spotkania z pracodawcami. Wyjścia do zakładów pracy. Targi pracy. Udział w Międzynarodowych Targach Turystycznych Wycieczki ukierunkowane zawodowo	wychowawcy, kierownik szkolenia praktycznego, pedagog szkolny E.Pawlak S.Pogorzelski	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	warsztaty w klasach	wychowawcy	(zgodnie z harmonogramem)
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych, pogłębianie umiejętności matematyczno-przyrodniczych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla poszczególnych klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez	koordynator np. pedagog szkolny wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć

		pedagoga szkolnego,		
	Rozpowszechnianie wiedzy na temat państw Unii Europejskiej	Prowadzenie działań Szkolnego Koła Europejskiego „Eurokoło” Konkurs wiedzy o wybranym państwie UE	A. Sobkowiak	Cały rok szkolny
	Propagowanie nauki języka angielskiego	Dzień św. Patryka Konkursy językoznawcze Ogólnopolski konkurs języka angielskiego”Forget-me-not”	nauczyciele języka angielskiego	Marzec 2025 Cały rok szkolny
	Udział w programach rozwijających kompetencje zawodowe	Kontynuacja pracy na narzędziach „Czasu zawodowców BIS” Praktyki zawodowe Doradztwo zawodowe	szkolny doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych	Cały rok szkolny
	Poszerzanie wiedzy na temat współczesnej ekonomii	Olimpiada ekonomiczna Olimpiada wiedzy i umiejętności handlowo-managerskich Olimpiada przedsiębiorczości	zespół nauczycieli przedmiotów zawodowych	Cały rok szkolny
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny: Wroniecka Dycha, WOŚP Realizacja Powiatowego Programu „Wizyty w Miejscach Pamięci” Realizacja projektu „Dzień Pamięci o powstaniu w getcie”	opiekun samorządu szkolnego A. Sobkowiak B. Nowierska A. Naumowicz	Zgodnie z harmonogramem działań szkoły Październik 2024 r. Kwiecień 2025 r.
	Rozwój poszanowania dziedzictwa	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za	zgodnie z kalendarzem uroczystości i

	<p>narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna</p>	<p>wychowawcze na temat patriotyzmu np. Apel z okazji Święta Niepodległości i innych świąt narodowych, współpraca ze środowiskiem poprzez udział Pocztu Sztandarowego i uczniów w uroczystościach lokalnych „łączy nas pamięć” we współpracy z Muzeum Historii Żydów Polskich POLIN</p>	<p>poszczególne działania: A.Sobkowiak, J.Woźna. E. Pawlak Poczet Sztandarowy B. Nowierska A. Naumowicz</p>	<p>personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie</p>
	<p>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu</p>	<p>Wycieczki np. do Muzeum Ziemi Wronieckiej, tematyczne lekcje wychowawcze,</p>	<p>nauczyciele geografii</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem działań nauczycieli</p>
	<p>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii</p>	<p>II etap wymiany polsko- niemieckiej lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki</p>	<p>koordynator programu wymiany S. Pogorzelszyk nauczyciele, wychowawcy S. Pogorzelszyk</p>	<p>14-18.10.2024</p>
	<p>Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość</p>	<p>warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy klas przewodniczący</p>	<p>zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga do zgodnie z</p>

	ć, krzywdę drugiego człowieka, agresję słowną i fizyczną	tematyce,	zespołu wychowawczego	harmonogramem opracowanym przez Przewodniczącę o zespołu wychowawczego
	Promowanie zdrowego stylu życia	Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych	Dyrektor szkoły, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii i wychowawcy klas Pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem działań szkoły
	Ochrona zdrowia psychicznego	Pogadanka „Październik miesiącem walki z rakiem piersi”- spotkanie z położną. Listopad miesiącem walki z Męskim Rakiem Światowy Dzień AIDS Udział uczniów w zawodach i olimpiadach Wybierz Życie- pierwszy Krok(profilaktyka zakażeń HPV i raka szyjki macicy) Znamię. Znam je, Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych Ogólnopolski projekt edukacyjny: „Cenne życie” Dzień Bezpiecznego Internetu Profilaktyka uzależnień	Pedagog, Samorząd Uczniowski nauczyciele wychowania fizycznego Pedagog szkolny, A. Jałocha, J. Kubiak A.Jałocha, S. Popielska, I. Woźniak Pedagog szkolny, wychowawcy	Grudzień 2024 r. Zgodnie z harmonogramem

		<p>Zajęcia profilaktyczne na lekcjach z wychowawcą, rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera</p> <p>Światowy dzień udzielania pierwszej pomocy</p> <p>Profilaktyka zdrowotna, inne</p>	S. Popielska	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia człowieka, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	Wrzesień 2024 r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, wyjazdy integracyjne np. do Pańniczka, funkcjonowanie wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.	wychowawcy klas, pedagog szkolny	Cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i	Wybory do samorządu	Opiekunowie Samorządu	Zgodnie z harmonogramem

	<p>demokracji</p> <p>Rozumienie otaczającego świata i uczenie funkcjonowania w społeczeństwie w kontekście znajomości prawa</p>	<p>uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <p>Odpowiedzialność nieletnich przed prawem- spotkanie z policją klasach 1</p> <p>Edukacja prawna. (Spotkania z sędzią Sądu rejonowego)</p>	<p>Uczniowskiego</p> <p>Pedagog szkolny</p>	<p>pracy Samorządu Uczniowskiego na rok 2024/2025</p> <p>Wrzesień 2024 r.</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Cykl zajęć dotyczących ochrony środowiska</p> <p>Udział w akcji „Sprzątanie świata”, Światowy Dzień Ziemi</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>A. Jałocha, J.Kubiak</p>	<p>Cały rok szkolny.</p>
	<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy, Cechem Rzemiosł Różnych oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>Zajęcia na godzinach wychowawczych dla wszystkich klas- nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, kształcenie umiejętności wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy zawodowej,</p> <p>Wycieczki zawodoznawcze np.</p>	<p>pedagog szkolny, nauczyciel przedsiębiorczości i BiZ, kierownik szkolenia praktycznego- doradca zawodowy, nauczyciele przedmiotów zawodowych</p> <p>Kierownik szkolenia praktycznego, nauczyciele</p>	<p>Zgodnie ze Szkolnym Programem Doradztwa Zawodowego Zgodnie z problematyką godzin z wychowawcą</p> <p>Według harmonogramu</p>

		<p>Międzynarodowe Targi Turystyczne, Dni Turystyki, Targi Firm Symulacyjnych, Wycieczki edukacyjne SKP, Targi Lotniskowe, udział uczniów klas branżowych w kursach zawodowych Laboratoria w ramach „Czasu zawodowców dla wielkopolski”</p>	<p>przedmiotów zawodowych</p> <p>J. Kurek</p>	
	<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>Analiza frekwencji uczniów monitorowanie e-dziennika przez rodziców</p> <p>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, konsultacje z pedagogiem szkolnym, pogadanki tematyczne na zebraniach z rodzicami dotyczące oferty zajęć pozalekcyjnych oraz o potrzebie zgłaszania wychowawcom wszystkich przejawów agresji ze strony kolegów ich dzieci</p>	<p>Wicedyrektor, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Analizowanie zestawień frekwencji uczniów w trybie ciągłym</p> <p>Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p>

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce zgodnie z harmonogramem lekcji wychowawczych	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wyjazdy integracyjne	pedagog szkolny, wychowawcy klas	Wrzesień 2024 r.
	Kształtowanie postawy prozdrowotnej przez wzmacnianie tężyzny fizycznej	Rywalizacja sportowa w szkolnych rozgrywkach sportowych: Indywidualne Mistrzostwa w Tenisie stołowym, Turniej Mikołajkowy w piłkę siatkową, lodowisko, „Dzień sportu i języków obcych	Nauczyciele wychowania fizycznego i języków obcych	Cały rok szkolny

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły

..... W w dniu
.....